**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه**

**فرم طرح درس نیمسال تحصیلی دوم :1403-1404**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس: اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی** | **رشته تحصیلی:گفتاردرمانی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان:****کارشناسی** | **محل برگزاری: دانشکده توانبخشی**  | **مدرس:****دکتر علی جهان** |

هدف کلی درس: آشنایی با اسیب شنوایی، ارزیابی اختلالات گفتاری و زبانی در ان و روش های درمانی

منابع:

Laurie Eisenberg.Clinical management of children with cochlear implants (2009

محمدرضا پرهیزگار ،شنوایی شناسی پزشکی ،لیدا سلطانی،سوسن غفاري و همکاران، راهنماي ارزیابی اختلالات گفتار و زبان(ترجمه)

یلداکاظمی، زهرا قیومی، آزاده امیریان، مبثم عمید فر، اختلالات زبان(ترجمه)

و استفاده از مقالات به روز از ژورنال های معتبر

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **1** |  | **آناتومی و فیزیولوژی شنوایی و کلیات** | **1- اناتومی شنوایی****2- فیزیولوژی شنوایی** | **شناختی**  | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله  | ووایت برد Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و |
| **2** |  | **انواع اختلالات شنوایی از نظر شدت و یژگی های آنها** | **1- انواع اختلالات شنوایی بر حسب شدت****2- تقسیبم بندی فیزیولوژیکی** **3- تاثیر نقایص شنوایی بر رشد زبان**  | **شناختی**  | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله  | وایت برد Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| **3** |  | **انواع اختلالات شنوایی** | **1- انواع اختلالات شنوایی از نظر سن وقوع****2- تاثیر این نقایص بر رشد گفتار و زبان**  | **شناختی**  | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله | وایت برد و Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **4** |  | **ارزیابی****مروری بر آزمون های شنوایی،انواع سمعک ها**  | **1- انواع سمعک ها****2- ازمون های شنوایی ابزاری و غیر ابزاری** | **شناختی** | سخنرانی | وایت برد ویدیوپرژکتورPower point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| **5** |  | **مروری بر کاشت حلزون**  | **موارد استفاده از پروتز، کاندیداتوری****مزایا و معایب دستگاه کاشت حلزون****تاثیر کاشت حلزون بر رشد گفتار و زبان**  | **شناختی** | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله | وایت برد ویدیوپرژکتورPower point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **6** |  | **رویکرد های درمانی در اختلالات شنوایی** | **روش های شنوایی کلامی****روش ارتباط کلی** | **شناختی** | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله | وایت برد رPower point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| **7** |  | **تربیت شنوایی** | **1- کشف****2- تمییز****3- تشخیص و درک** | **شناختی** | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله | وایت برد Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| **8** |  | **امتحان میان ترم** | **ارزیابی دوره ای** |  |  |  |  |  | **آزمون مرحله ای** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[7]](#footnote-7)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[8]](#footnote-8)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **9** |  | **ارزیابی** | **1- تاریخچه گیری و مصاحبه** **2- اصول ارزیابی اختلالات گفتار و زبان در اسیب دیدگی شنوایی****3- آموزش عملی ، استفاده از بیمار نما برای ارزیابی و تاریخچه گیری** | **شناختی و مهارتی**  | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئلهشرکت در گروههای کوچک  | وایت برد رPower point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسینحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی |
| **10** |  | **ارزیابی** | **1- ارزایبی حیطه شناختی****2- ارزیابی صوت و بلع در اسیب دیدگی شنوایی****3- انجام روش های ارزیابی به صورت عملی**  | **شناختی و مهارتی** | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله | وایت برد Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسینحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی |
| **11** |  | **درمان** | **1- مداخله زودهنگام در آسیب دیدگی شنوایی****2- مداخلات ثانویه و درمانی** **3- انجام روش های درمانی به صورت عملی** | **شناختی**  | سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله | وایت برد Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **تاریخ جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[9]](#footnote-9)\*****یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه****(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[10]](#footnote-10)\*\*ارزشیابی****ودرصد آن** |
| **12** |  | **درمان** | **1- درمان در کودکان دارای سمعک بر اساس روش ارتباط کلی و شنوایی کلامی****2- درمان در کودکان دارای پروتز کاشت بر اساس روش ارتباط کلی و شنوایی کلامی** | **شناختی و مهارتی** | سخنرانی پرسش و پاسخ انجام عملی | وایت برد Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله اینحوه انجام اصول درمانی |
| **13** |  | **درمان و مشاوره** | 1. **درمان اختلالات زبانی**
2. **2- درمان اختلالات گفتاری**
3. **3- مشاوره به والدین و مراقبان کودک**
 | **شناختی و مهارتی** | سخنرانی پرسش و پاسخ انجام عملی | وایت برد Power point | **3ساعت** | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ایامادگی برای مشاوره دادن، نحوه انجام صحیح روش درمانی |
| **14** |  | **آزمون پایان ترم** |  |  |  |  |  |  | **آزمون پایانی**  |

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)
9. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-9)
10. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-10)